

Redovisning av internationellt arbete 2025

Grundskolenämnden

Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| Projektredovisning..... | 3 |
| Registrera EU/internationella projekt..... | 3 |
| Projekt 1..... | 3 |
| Projekt 2..... | 4 |
| Projekt 3..... | 6 |
| Projekt 4..... | 7 |
| Projekt 5..... | 8 |
| Projekt 6..... | 9 |
| Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar..... | 11 |
| 1. Redogör kortfattat för det internationella arbetet på förvaltningen under året, såsom engagemang i internationella nätverk, erfarenhetsutbyten, studiebesök och personella resurser till förvaltningens internationella arbete..... | 11 |
| 2. Beskriv kortfattat vilka kvalitativa resultat och nya erfarenheter som har uppnåtts i det internationella arbete. Hur bidrar dessa till förvaltningens verksamhetsutveckling?..... | 16 |

Projektrevisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning.

Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Registrera EU/internationella projekt

Projekt 1

| Beskrivning av Projekt | Svar |
|---|---|
| Projektnamn | Ackreditering Erasmus+ |
| Projektstart | 2020-09-01 |
| Projektslut | 2028-04-30 |
| Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner. | Projektägare |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare | 6 000 000 SEK |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner | |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare | 1 579 080 SEK |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner | |
| Program | Erasmus+ |
| Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till? | Utbildning och arbete, Trygghet och delaktighet |

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

Grundskoleförvaltningen har beviljats medel under KA1 Ackreditering som varar mellan 2021 – 2027. Projektet har ett längre tidsspann än EU-projekt vanligtvis har och möjliggör därmed mer långsiktiga och djupgående samarbeten. Förvaltningen driver projektet som ett konsortie vilket innebär att huvudansvaret ligger på förvaltningen för att driva projektet och det är valfritt för samtliga kommunala grundskolor som har intresse av att delta att göra så utifrån sina egna förutsättningar. Det finns en tydlig struktur för hur skolor ansluter sig inför budgetansökan som görs årsvis till EU.

Målen för projektet reviderades under våren 2025 utifrån nya identifierade

behov och denna process beskrivs mer utförligt längre ner i rapporten.

Ackrediteringsprojektet är ett mobilitetsprojekt finansierat inom ramen för Erasmus+ och handlar om skolutveckling på alla nivåer genom att både planera jobbskuggning, undervisningsuppdrag eller kurser för alla som ingår i projektet likväl som elevmobiliteter. Alla aktiviteter är väl förankrade i dels grundskoleförvaltningens mål, målen för internationalisering, Erasmusplanen, LGR22 och EU:s horisontella prioriteringar. Likväl som det sker mobiliteter från Malmö så tar också både förvaltningen och skolorna emot besök från många olika länder, från nära samarbetspartners och från nya skolor som blivit inspirerade att komma till Malmö. Slutligen organiseras det också kurser för deltagare från andra länder.

Samarbeten med andra kommuner och/eller likvärdiga partners till grundskoleförvaltningen finns som skapar en stabil grund för att målen ska uppnås och skolutveckling ska ske.

Vidare så pågår det återkommande workshops för skolorna i Malmö för att främja det kollegiala lärandet. Dessa workshops, som anordnas av den internationella samordnaren, handlar om eTwinning, EU:s horisontella prioriteringar som är inkudering och mångfald, grön omställning, digital utveckling och aktivt medborgarskap men också om andra delar av Ackrediteringen och EU för att fördjupa kunskaperna hos deltagarna. I detta arbete så samarbetar vi också med Europa Direkt.

Kunskaper och erfarenheter samlas in genom enkäter och regelbundna möten och sprids genom rapporter, blogginlägg och spridningsevent.

Deltagande grundskolor i Ackrediteringen har under året varit: Västra Hamnens skola, Västra skolan, Rådmansvångens skola, Johannesskolan, Lindängeskolan, Mellersta Förstadsskolan, Gottorpsskolan, Bergaskolan, Neptuniskolan, Stapelbäddskolan, Ängslätts anpassade grundskola, Dammfriskolan. Förutom dessa så ingår också två gymnasieskolor som vi samarbetar med; Citadellgymnasiet och Pauliskolan.

Projekt 2

| Beskrivning av Projekt | Svar |
|--|---------------|
| Projektnamn | ECO-Steam |
| Projektstart | 23 -11- 01 |
| Projektslut | 26-02-28 |
| Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner. | Projektägare |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare | 4 600 000 SEK |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner | |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där | 1 557 758 SEK |

| | |
|---|---|
| förvaltningen är projektägare | |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner | |
| Program | Erasmus+ |
| Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till? | Utbildning och arbete, Stadsutveckling och klimat, Trygghet och delaktighet |

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

ECO-Steam - Integrating Teachers Training in ECO-Steam with AI and VR. Projektet är ett samarbetsprojekt som syftar till att utveckla lärares kunskaper och färdigheter som krävs för att integrera miljömedvetenhet inom STEAM-ämnena.

Målet är att utveckla en AI-driven Eco-Steam-läroplan och skapa en VR-baserad lärmiljö som simulerar verkliga Eco-Steam -scenarier för lärare att öva och förfina sina färdigheter på. Inom projektet kommer det att etableras ett Eco-Steam Ambassadors Program, vilket gör det möjligt för lärare att bli förändringsagenter som främjar och stödjer Eco-Steam- utbildning i sina organisationer.

Mål:

Att skapa:

en omfattande AI-driven Eco-Steam-läroplan som inkluderar miljöutbildning och STEAM-ämnen, vilket främjar tvärvetenskapligt lärande.

en VRbaserad lärmiljö som erbjuder lärare en plattform för att öva och förfina sina Eco-Steam-undervisningsfärdigheter i engagerande, realistiska scenarier.

ett nätverk av utbildade Eco-Steam-ambassadörer som kommer att sprida sin kunskap och inspirera till miljömedvetenhet i sina organisationer.

En ökad medvetenhet och kunskapsdelning.

Målgrupp: Lärare i grundskolan

Personella resurser: En samordnare från Avdelningen Stöd och Utveckling och 10 lärare från 5 olika skolor.

Spridning och implementering:

Ett nätverk av ambassadörer som sprider och inspirerar i sina

organisationer.

Webbsida med resurser att hämta och använda., hands-on.

Projekt 3

| Beskrivning av Projekt | Svar |
|---|---|
| Projektnamn | M.-STEM |
| Projektstart | 23-09-01 |
| Projektslut | 26-02-28 |
| Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner. | Projektpartner |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare | |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner | 557 000 SEK |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare | |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner | 383 754 SEK |
| Program | Erasmus+ |
| Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till? | Utbildning och arbete, Stadsutveckling och klimat, Trygghet och delaktighet |

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

Projektet M-STEM löper under 32 månader och delfinansieras av Erasmus+. Grundskoleförvaltningen är partner i projektet tillsammans med: Portugal, Spanien, Rumänien, Turkiet, Österrike där Frankrike är projektets huvudkoordinator.

M-STEM projektet syftar till att utveckla och implementera ett nytt utbildningspaket som inkluderar användningen av Metaverse-teknologi i STEM-utbildning (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Vidare så syftar projektet till att utbilda lärare i användningen av Metaverse-teknologi och dess integration i STEM-utbildning, förbättra elevernas prestationer i STEM-ämnen genom användning av Metaverse-teknik och att öka antalet studenter som satsar på STEM-karriärer som ett resultat av deras erfarenhet av Metaverse-teknologi inom utbildning.

Mål:

Att utveckla ett inkluderande och innovativt tillvägagångssätt för STEM-utbildning som inkluderar användningen av Metaverse.

Att ge eleverna nödvändiga färdigheter och kompetenser för att verka i den hyperdigitala tidsåldern, inklusive STEM-kompetens och ett digitalt kreativt tänkesätt.

Att förbättra den professionella utvecklingen av lärare i användningen av Metaverse-teknologi och dess integration i STEM-utbildning.

Att öka elevernas engagemang och motivation i STEM-ämnena genom användning av Metaverse-teknologi.

Målgrupp: Lärare i grundskolan

Personella resurser: En samordnare från Avdelningen Stöd och Utveckling, en koordinator från en skola och 9 lärare från 5 olika skolor.

Spridning och implementering: Ett nätverk av ambassadörer som sprider och inspirerar i sina organisationer. Webb sida med resurser att hämta.

Projekt 4

| Beskrivning av Projekt | Svar |
|---|-----------------------|
| Projektnamn | UNITY |
| Projektstart | 21-11-01 |
| Projektslut | 24-10-30 |
| Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner. | Projektägare |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare | 3 050 000 |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner | 369 382 SEK |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare | 0 sek |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner | |
| Program | Erasmus+ |
| Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till? | Utbildning och arbete |

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

UNITY - Creating an ECO online Natural Fit Virtual Programs to Prepare Students for boosting 21st century Skills 4 the Future.

Projektet UNITY varade i 3 år och var finansierat av Erasmus+.

Grundskoleförvaltningen var projektägare och de deltagande länderna var: Turkiet, Portugal, Italien, Kroatien och Grekland. Projektet syftade till att utveckla användningen av PBL inom alla ämnen men i synnerhet inom STEAM -ämnena.

Målet med UNITY: UNITY syftade till att utveckla användningen av projektbaserat lärande inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap, konst och matematik (STEAM) för att ge elever framtida färdigheter genom att engagera dem i verkliga sammanhang, som klimatförändringar. Ovanstående ämne valdes, då undervisning om klimatförändringar är en utmaning, värd att ta itu med för alla inblandade – samhällen, skolor, lärare och studenter. Projektet utvecklade tillsammans med skolor i olika länder lärandeformer kring klimatförändringar där PBL, STEAM och digitala verktyg kombineras för att stärka lärandet.

Implementering och spridning: I slutet på projektiden involverades elever och lärare från projektets deltagande länder i en internationell innovationstävling där lektionerna baserats på PBL i STEAM-ämnena som ett sätt att utvärdera och implementera projektet för fortsatt arbete.

Projektet kommer fortsatt att spridas genom projektets webbsida som innehåller 60 digitala lektionsplaneringar och instruktioner, en tydlig översikt över lektionsplaneringarna, en beskrivning av vad PBL är och hur du arbetar med den som metod, 30 promovideoer, 10 instruktionsvideoer, en detaljerad instruktion om hur du bygger ett samarbete med andra och skapar en tävling utifrån elevernas projektideer, kommunikationsplan och handlingsplan för de första åren efter projektets avslut samt 10 tematiska webinarier kring relevanta ämnen.

Vidare fortsätter projektet i samarbete med InnoCarnival som det står mer om längre ner i rapporten.

Projekt 5

| Beskrivning av Projekt | Svar |
|---|--------------------------------------|
| Projektnamn | ICANDO |
| Projektstart | 22 -09-01 (försenat till 2023-03-01) |
| Projektslut | 24-07-01 |
| Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner. | Projektpartner |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare | |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner | c:a 70 000 SEK |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare | |

| | |
|---|-----------------------|
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner | 0 SEK |
| Program | Erasmus+ |
| Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till? | Utbildning och arbete |

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

ICANDO är ett litet KA2 projekt där skolor från Sverige, Turkiet, Grekland, Italien och Spanien samarbetar i ett kunskapsutbytesprojekt. Det handlar om att besöka varandra i respektive land och där få delta i workshops, föreläsningar och andra aktiviteter såsom studiebesök för att få lära sig om hur var och en arbetar när det gäller att inkludera digitalisering som verktyg för att förstärka lärandet i undervisningen.

Under 2024 så genomfördes de två sista aktiviteterna/mobiliteterna där den första var i Grekland och den andra i Spanien. Två Malmöskolor ingår i detta samarbete och de har pedagoger som representerar dem med på dessa träffar. Dessa två skolor är Lindängeskolan och Lorensborgsskolan.

Projekt 6

| Beskrivning av Projekt | Svar |
|---|---|
| Projektnamn | ESF Hållbara övergångar |
| Projektstart | 23-09-01 |
| Projektslut | 26-08-31 |
| Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner. | Projektägare |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare | 11 982 721 SEK |
| Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner | |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare | 1 804 039 SEK |
| Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner | |
| Program | Europeiska Socialfonden (ESF) |
| Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till? | Utbildning och arbete, Trygghet och delaktighet, Organisation |

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

ESF Hållbara övergångar. För att lyckas med en framtida etablering på arbetsmarknaden är det viktigt att arbeta med en hållbar kedja från

grundskola till gymnasium och sedan vidare ut till arbetslivet.

Bakgrund

Att ha slutfört grundskola och gymnasium är en av de största skyddsfaktorerna i en individs liv. Läsåret 21/22 nådde enbart 79,5% unga i Malmö stad behörighet till ett nationellt gymnasieprogram i Malmö stad jämfört med 86,2% i riket[1], och 2022 gick 2,6% unga i Malmö stad inte vidare till gymnasiet, jämfört med 2,0% i riket[2]. Projektet har tagits fram utifrån ett politiskt uppdrag att arbeta förvaltningsövergripande för att få fler unga att klara målen för sin utbildning och slutföra sina studier på såväl grund- som gymnasienivå.

Syfte

Projektets syfte är att genom strukturerade samverkans- och arbetsformer, med fokus på den unges behov, ge unga stöd vid kritiska övergångar på grundskola och till gymnasium. Identifierade kritiska övergångar är;

- från hög skolfrånvaro till skolnärvaro i åk 7-9
- från grundskola eller det kommunala aktivitetsansvaret till gymnasium
- från sis-placering till studier, arbete eller praktik

Övergripande mål

Projektets övergripande mål är:

1. Det finns likvärdigt stöd för ungdomar, från 13 år och uppåt, att klara övergången till gymnasiestudier och ha förutsättningar för att fullfölja sina gymnasiestudier.
2. En större andel elever är kvar i studier och har fullföljt sin grundskole- eller gymnasieutbildning.
3. Samverkan och samarbetsformer mellan, för projektets delinsatsers relevanta aktörer, har stärkts.
4. Organiseringen i skolan, avseende projektets aktuella övergångar för övergripande målgrupp, har stärkts utifrån den enskilde individens behov

Målgrupp

Fokus ligger på ungdomar som är särskilt utsatta i Malmö stad. Denna målgrupp innefattar ungdomar från åldern 13 år som har hög skolfrånvaro eller har hoppat av skolan och riskerar att inte nå utbildningsmål eller att slutföra grund- och gymnasieskola, och ungdomar som lämnar sis-hem.

[1] Skolverket, läsår 2021/2022

[2] Skolverket, 2022

Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar

1. Redogör kortfattat för det internationella arbetet på förvaltningen under året, såsom engagemang i internationella nätverk, erfarenhetsutbyten, studiebesök och personella resurser till förvaltningens internationella arbete.

Grundskolenämndens/förvaltningens uppdrag styrs av skollag, läroplaner, skolförordning med mera. Uppdraget är tydligt formulerat på nationell nivå och bedrivs i den lokala kontext som Malmö utgör med de utmaningar och behov som råder. Grundskoleförvaltningen och grundskolenämnden arbetar med internationella frågor och EU-frågor genom ett skolutvecklingsarbete influerat av internationella perspektiv samt genom deltagande i nätverk, projekt och annat samarbete. Utifrån internationell forskning om vad som har effekt för elevers lärande har förvaltningen byggt sitt styrnings- och ledningssystem och planerat en strategisk skolutveckling. I de fall förvaltning och skolor ser ett mervärde i att delta i projekt med internationell koppling, kan förvaltning tillsammans med skolor ingå i olika specifika projekt för att utveckla den kommunala verksamheten och ge bättre service till medborgarna. Behov och långsiktig nytta styr grundskolenämndens och grundskoleförvaltningens internationella arbete med en inriktning mot verksamhetsutveckling, strategisk påverkan och profilering för att bidra till en positiv utveckling i Malmö.

Det internationella arbetet på förvaltningen har trots färre mobiliteter varit intensivt och lärorikt med många aktiviteter inom staden. De som varit iväg på olika aktiviteter inom projekten har varit goda ambassadörer för Malmö stad och väckt en stor nyfikenhet för hur skolorna i Malmö arbetar. Ett stort antal besökare har tagits emot under året och olika arrangemang har arrangerats på hemmaplan. Det har varit både större delegationer, så som en grupp från Japan och en från Marseilles men också många mindre grupper av besökare och jobbskuggare från många olika länder i Europa. Dessa aktiviteter har berikat och utvecklat såväl enskilda verksamheter som det övergripande gemensamma arbetet både inom Malmö stad och i internationella samarbeten.

Några pedagoger från en skola har också varit inbjudna till vår samsamarbetskommun i Norge, Lörenskog som experter för att berätta om hur de arbetar med språkinläring på sin skola. Detta efter att representanter från både förvaltning och skolor varit på flera besök på deras skola. Detta blev så väl mottaget att de vill bjuda in fler pedagoger till sig.

Under 2025 har förvaltningen fortsatt att stärka kompetensutvecklingen inom två prioriterade områden: artificiell intelligens (AI) samt matematik och STEM. Som en del av det pågående arbetet inom förvaltningens AI-grupp har samtliga referensskolor som gruppen samverkar med deltagit i en grundläggande kurs om AI. Kursen omfattade centrala teman såsom möjligheter och utmaningar med AI i utbildningsverksamheter, etiska förhållningssätt, samt nationella och internationella styrdokument. Syftet med utbildningsinsatsen har varit att skapa en gemensam kunskapsbas inför det fortsatta arbetet med att utveckla förvaltningens riktlinjer, information och utbildningsinsatser inom AI.

Vidare har det pågående utvecklingsarbetet inom matematik—som inleddes 2023 med en kurs i Trondheim—fortsatts under 2025. I november deltog pedagoger från fem skolor i en fördjupande kurs i Dortmund med fokus på STEM och matematik. Deltagandet har bidragit till att ytterligare stärka kompetensen inom ämnesdidaktik och tvärvetenskapliga arbetssätt, med målsättningen att långsiktigt utveckla undervisningen inom matematikområdet.

Grundskoleförvaltningen har inte arrangerat några kurser i Malmö men har under HT 25 planerat för en kurs i Multilinguism och en kurs i utomhuspedagogik som ska genomföras under våren 26. I planeringen har vi samarbetat med både förskoleförvaltningen och Marint kunskapscenter, då Bokträdgården och Ocean Literacy kommer att vara aktiva delar i denna kurs. I båda kurserna är skolorna delaktiga och med sig av sina kunskaper.

Grundskoleförvaltningen driver också skolverksamhet enligt den internationellt ackrediterade International Baccalaureate för elever i åldern 6–16 på Malmö International School (MIS).

Nedan följer några exempel på grundskoleförvaltningens internationella kopplingar.

Internationella nätverk / erfarenhetsbyten:

Internationella nätverk och samarbeten är av stor betydelse för förvaltningens internationella arbete. De är en viktig förutsättning för att vi ska kunna utveckla våra arbetsmetoder och höja kvaliteten. Genom att lära av och med andra kan möta gemensamma utmaningar mer effektivt.

Nedan beskrivs de internationella nätverk och samarbeten som grundskoleförvaltningen varit engagerad i under året.

Förvaltningen är representerad i eTwinningambassadörs-nätverken (nationellt, nordiskt och internationellt), som genom att stärka eTwinning både inom och mellan länderna handlar om att utveckla pedagogernas kompetens och höja elevernas måluppfyllelse samtidigt som de arbetar med det internationella perspektivet i LGR22 och eleverna får arbeta med autentiska mottagare.

Förvaltningen deltar också i ett nordiskt/baltiskt nätverk där samordnaren representerar förvaltningen. Detta nätverk fokuserar på att utbyta kunskap och erfarenheter inom skolvärlden mellan de olika länderna.

Code Week-nätverket, där förvaltningen också är representerad, har en nordisk hub och ett internationellt nätverk som arbetar för att stödja pedagoger globalt med material, workshops, kunskap och support inom STEM, programmering och robotik.

Samordnaren deltar även i ett OECD-nätverk som utvecklar ramverk för att identifiera viktiga kompetenser som unga behöver vägledning i att utveckla.

För att stärka förvaltningens arbete finns det väl etablerade samarbeten med andra kommuner runt om i Europa. Fördjupade samarbeten finns med kommunen i Marseilles, hela området Charente - Maritime i västra Frankrike, Brugges i Belgien, Lörenskog och Lilleström i Norge, Ålborg, Oulu i Finland och Odense i Danmark.

Vi har även påbörjat andra samarbeten med flera andra kommuner i

Danmark, samt Dortmund i Tyskland. Samarbetet med Dortmund är särskilt omfattande då de har ca 1000 skolor i sitt område. Syftet är att kontinuerligt förbättra våra arbetsmetoder genom att lära med och av varandra i internationella utbyten.

Genom att delta i nätverk som eTwinning, Code Week, OECD och andra, får förvaltningen möjlighet att utbyta kunskap och erfarenheter med kollegor från olika länder. Detta bidrar bland annat till att utveckla pedagogernas kompetens och höja elevernas målpuppfyllelse.

Sammanfattningsvis stärker engagemanget i dessa nätverk förvaltningens kapacitet att erbjuda kvalitativ fortbildning och stöd till både pedagoger och elever, vilket i sin tur bidrar till en mer framgångsrik och inkluderande utveckling.

Ackrediteringsprojekt . Grundskoleförvaltningen har beviljats medel under KA1 Ackreditering som varar mellan 2021 – 2027. Projektet har ett längre tidsspann än EU-projekt vanligtvis har och möjliggör därmed mer långsiktiga och djupgående samarbeten. Varje år ansöker grundskoleförvaltningen om ett nytt budgetår inom ramen för ackrediteringen och den processen är väl strukturerad och transparent då skolor måste söka om varje år. Detta görs för att säkerställa att det passar in i deras arbete och åtagandeplan. Deltagande skola skriver en internationaliseringsplan som beskriver skolans mål, samt hur ackrediteringen ska stärka det arbete som görs på skolorna och vara en inkluderande del av det arbetet.

Inom digitalisering:

ICANDO är ett litet KA2 projekt där skolor från Sverige, Turkiet, Grekland, Italien och Spanien samarbetat i ett kunskapsutbytesprojekt som var väldigt uppskattat, gav nya samarbetspartners och stärkte både enskilda skolor

och pedagogerna som deltog i deras arbete.

JDO. En amerikansk stiftelse som stödjer samarbete mellan olika skolor i världen och säkrar tillgång till teknisk utrustning. Lärarna erbjuds online-utbildningar i digitala verktyg för att underlätta kommunikationen. Fyra av grundskoleförvaltningens skolor (Neptuniskolan, Apelgårdsskolan, Mellanhetsskolan och Söderkullaskolan) deltar i samarbetet med klasser från hela världen. Här finns en struktur och process som stärker och stöttar dessa samarbeten för att säkerställa att de består.

ECO STEAM syftar till att utveckla en AI-baserad Eco-Steam -läroplan som integrerar miljömedvetenhet integrerat i undervisningen inom samhällskunskap, teknik, bild/musik/slöjd och matematik. Projektet går också ut på att skapa en VR-baserad lärmiljö som simulerar verkliga Eco-Steam - scenarier för lärare att arbeta med sina elever på så att de kan öva och förfinas sina förmågor här i ett samspel med andra. Under 2025 har det genomförts två utbildningar av pedagoger till det som i projektet så väl beskrivs som; ambassadörer. Dessa ambassadörer är de som i sin tur skapar material tillsammans med förvaltningen men de står för spridning av projektets resultat och genomförandet på sina respektive skolor. Detta har skötts på ett mycket proffsigt och motiverande sätt av pedagogerna.

Hållbar utveckling

UNITY är ett Erasmus+projekt som startade upp i januari 2022 och som varade till december 2024. Detta projekt handlar om att arbeta med hållbar utveckling med PBL (problembaserat lärande) som bas. Det som är unikt med UNITY är att det arbetet fortskrider i allra största grad fortfarande och skolor från Malmö samarbetar med de grundskolor som var med i projektet från Kroatien, Italien och Grekland. Samarbetet sker via eTwinning men klasserna kommer att ses fysiskt på InnoCarnival under våran 2026, på samma sätt som de gjorde inom ramen för projektet under 2024. Det finns en dynamik och utvecklingspotential i det här projektet som nu lever sitt eget liv utifrån ramarna som byggdes upp under projektperioden. Projektet är ett praktexempel på hur ett samarbete kan fortgå även efter projektperiodens slut. Skolorna som är med från Malmö är Lindängeskolan och Geijersskolan (det kan tillkomma fler skolor under VT 26).

ESF-projekt; Hållbara övergångar för unga i riskzon:

Efter drygt två år har 217 deltagare tagit del av projektets insatser. Fördelningen mellan pojkar och flickor är jämn, bortsett från deltagare i delprojekt 3 som vänder sig till placerade Malmöungdomar där pojkar är överrepresenterade. Projektet avslutas i augusti 2026.

I Närvaroteamet (delprojekt 1) arbetar lärare och familjebehandlare med ett gemensamt arbetssätt för att elever med 100% frånvaro ska återgå till skolan. Då eleverna har haft en omfattande skolfrånvaro under en lång tid tar det längre tid än förväntat för eleverna att komma tillbaka till en hållbar skolgång. Närvaroteamet äldre har sedan projektets start gett stöd till 30

elever från 18 olika grundskolor. Ett resultat är att 7 elever har gjort en övergång från Närvaroteamet till gymnasiet hösten 2025. Majoriteten av eleverna nu har närvaro i skolan. Det finns planer på att implementera Närvaroteamet äldre i linjeverksamhet innan projektets avslut.

I Mind the gap (delprojekt 2) har 29 elever, från grundskolor på gamla stadsområde söder, det senaste året gjort en övergång till gymnasiet med stöd av slusskoordinatorer. 27 av 29 elever går i december 2025 fortfarande kvar på gymnasiet. Slusskoordinatorerna har bland annat stöttat eleven inför gymnasievalet och hjälp eleven att få viktiga kontakter på gymnasieskolan vid skolstart. Att skapa en förtroendegivande relation till eleven har varit avgörande, liksom att vara en neutral part som till exempel kan förklara syften med olika möten och roller som eleven möter. Under hösten 2025 har Mind the gap utökats med ytterligare en tjänst och påbörjat arbetet med 40 nya elever inför övergången till gymnasiet 2026.

I Framsikt (delprojekt 3) har en skolsamordnare anställts för att säkerställa att placerade barn och unga, från 13 år, får en sammanhållen skolgång vid placering. Skolsamordnaren stöttar och koordinerar i individärenden och samordnar arbetet med andra aktörer kring ungdomens skolgång enligt samverkansmodellen SAMS. Skolsamordnaren agerar även som rådgivande funktion kring skolfrågor på socialtjänsten. Viktigt är att skolsamordnaren kommer in i ärendet innan eller när placeringen sker för att kunna påbörja samordningen kring elevens skolgång så snart som möjligt. Sedan skolsamordnarens start i augusti har 15 ungdomar fått stöd kring sin skolgång.

Samverkan kring målgruppen mellan verksamheter och förvaltningar har under den aktuella tiden stärkts i enlighet med projektets övergripande projektmål. Organisatoriska glapp mellan verksamheter och förvaltningarna har också blivit synliga.

M-STEM: projektet syftar till att utveckla och implementera ett innovativt undervisningsmaterial som inkluderar användningen av Metaverse-teknologi i STEM-ämnena (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) . Inom ramen för detta projekt har det under 2025 genomförts två utbildningar för pedagoger kring det material och den metavärld som skapats för projektet. Det har också genomförts två utbildningar för elever från alla deltagande länder. Den ena utbildningen var förlagd till Malmö och den andra till Portugal. I oktober 2025 kom det 24 elever och 15 pedagoger för att under 5 dagar dels få lära sig om projektet av representanter från Österrike och dels att få läsa sig och arbeta hands-on med elever och pedagoger ute på de deltagande skolorna som alla hade planerat för workshops/lärandemiljöer åt deltagarna. Till utbildningen i Portugal åkte pedagoger från Lindängeskolan och Rådmansvångens skola med elever för att delta.

Andra satsningar inom förvaltningen:

InnoCarnival. Malmö stad är huvudarrangör för InnoCarnival som ger barn och unga möjlighet att utveckla och presentera nya spännande lösningar på

angelägna samhällsproblem. Arbetet drivs av Pedagogisk Inspiration i samarbete med stadskontoret och många andra aktörer. Elever och lärare har sedan 2014 deltagit i olika kreativa lärprocesser och inspirationsseminarier kring viktiga samhällsfrågor. Fokus för InnoCarnival är hållbar utveckling utifrån de 17 globala hållbarhetsmålen och dess delmål och eleverna arbetar med sina innovationer och deltar i olika seminarier. Under 2024/2025 sker alla workshops och allt arbete för att förbereda inför InnoCarnival 2026. Dessutom har samarbete med Erasmus+projektet UNITY fortsatt för att knyta ihop arbetet som görs i Malmö med internationella aktörer. Deltagare i UNITY kommer att komma och vara med på InnoCarnival i april 2026 och samverka med elever från Malmö.

Sammanfattning:

Ett centralt syfte med det pågående arbetet är att internationalisering ska ses som ett naturligt och strategiskt verktyg för utveckling inom hela förvaltningen. Internationalisering ska inte utgöra ett separat spår, utan bidra till undersökande arbetssätt, ökat erfarenhetsutbyte och utvidgade samarbeten inom ramen för de mål och åtaganden som redan är etablerade i verksamheterna. Genom internationella kontakter och perspektiv skapas nya möjligheter att pröva metoder, utmana invanda arbetssätt och stärka kvaliteten i undervisning och organisation. Ambitionen är att internationalisering stegvis integreras i det ordinarie arbetet på alla nivåer, från klassrum och skolor till förvaltningsnivå, som ett verktyg för gemensam utveckling snarare än som ett fristående projektområde.

2. Beskriv kortfattat vilka kvalitativa resultat och nya erfarenheter som har uppnåtts i det internationella arbete. Hur bidrar dessa till förvaltningens verksamhetsutveckling?

Förutom de större KA2 projekten har fokus under året varit att förvalta kontakter och öka kvaliteten på det internationella arbetet. Förvaltningens utbud av projekt och initiativ är brett för att kunna möta verksamheternas mål och utvecklingsområde i en internationell kontext.

Det kvalitativa resultatet av det internationella arbetet:

Stöd till skolorna: Det konsekventa stödet till skolorna från förvaltningen gällande internationella samarbeten har skapat motivation till att delta i en variation av aktiviteter och vara delaktiga på olika sätt genom att ta emot besök, arrangera kurser osv. Stödet, i form av möten och uppföljningar, har dessutom gett skolorna verktyg för att skilja på olika slags samarbeten så att de kan göra kvalitativa avvägningar.

Långsiktiga samarbeten: Samarbetet med våra danska, tyska, franska, belgiska, finska och norska kollegor har fortsatt och förstärkts genom regelbundna digitala möten och utbyten. Dessa samarbete vidgar

förvaltningens perspektiv och skapar effektfulla fortbildningsmöjligheter och framtida utbyten i ett långsiktigt perspektiv. Vilket behövs för att kunna lära på djupet, utvärdera, revidera och gå framåt tillsammans.

Ökat samarbete och utbyte mellan skolor: De internationella samarbetena har främjat ökad samverkan och kunskapsutbyte genom informella och formella arrangerade aktiviteter mellan malmöskolor och skolor runt om i Europa.

Spridningsevent och kunskapsspridning: Flera möjligheter har skapats för skolorna att både digitalt och på fysiskt event kunna dela med sig av sina erfarenheter och kunskapsinhämtning till andra pedagoger för ett utvecklat och fortsatt kollegialt samarbete.

Ökad användning av eTwinning: Genom eTwinning får eleverna autentiska mottagare för sina arbeten som sätts i en kontext, vilket visat sig höja motivationen för lärande. eTwinning har underlättat för pedagogerna att samarbeta med andra pedagoger utanför skolan. Det utökade arbetet med eTwinning har resulterat i att en skola blev utsedd till eTwinningsskola. Det var Johannesskolan som blev Malmös första eTwinningsskola.

Goda ambassadörer: Deltagande pedagoger, elever och skolor har varit goda ambassadörer för Malmö stad. Det har bidragit till det stora intresse och nyfikenhet det finns kring att få komma till Malmö stad för studiebesök (gå kurs, jobbskugga, skapa elevutbyten). Förvaltningen får återkommande inbjudan till att ingå i flera stora Erasmus+ projekt, eTwinningssamarbeten och större officiella besök.

Code Week: Samarbeten med andra skolor runt om i Europa har stärkt arbetet med Code Week, vilket ger extra dimensioner till målet kring STEM och möjlighet att arbeta med autentiska utmaningar i samhället där de behöver arbeta tvärfunktionellt och samarbeta med näringslivet. Dessutom har Malmö stad i över 6 månader haft en person som blivit utsedd till President of Code Week Council, vilket är en helt ny titel och innebär en större synlighet för Malmö stad.

Pedagogernas upplevelser och lärdomar

Flera pedagoger framhåller betydelsen för dem av att få ta del av andra skolors systematiska arbete med digitalisering och AI, där etiska riktlinjer kombineras med strukturerad implementering i flera ämnen. Detta har gett nya referensramar för hur digitala verktyg kan användas för att stödja pedagogisk kvalitet samtidigt som det stärker det mänskliga mötet i undervisningen.

Pedagoger inom estetiska ämnen betonar hur inspirerande det har varit att se skolor där konst, rörelse och lärande integreras som en sammanhållen del av skolvardagen, och där skapande används både som kunskapsuttryck och som relationsskapande arbetssätt. Denna erfarenhet har breddat deras syn på hur estetiska processer kan bidra till elevernas helhetslärande.

Utöver detta lyfter pedagogerna värdet av att jämföra olika europeiska skolsystem, att etablera kontakter med engagerade kollegor och att stärka samarbetet både internationellt och inom Malmö. Detta har gjort att de nu också ser sin egen verksamhet med nya ögon och ser möjlighet till att påverka. Flera beskriver också att internationella utbyten bidragit till ökad förståelse för hur mycket eleverna utvecklas och lär sig i mötet med nya personer, miljöer och kulturer.

Sammanfattningsvis uttrycker pedagogerna att aktiviteterna har stärkt deras professionella kompetens, breddat deras perspektiv på undervisning och gett nya idéer för fortsatt utveckling på den egna skolan.

Elevernas upplevelser och lärdomar

Elevernas upplevelser från årets internationella utbyten genomsyras av fördjupade insikter om kultur, språk, vardagsliv och skolmiljö i de länder de besökt (Spanien, Italien och Frankrike). Många beskriver att boende i värdfamiljer gav en konkret förståelse för hur vardagen ser ut i andra länder. De lyfter att det var värdefullt att få se "det verkliga livet" bortom turistmiljöer och att möta familjer med helt andra rutiner än de de är vana vid.

Språkutveckling är ett återkommande tema. Flera elever uppger att de blivit betydligt tryggare i att tala spanska, franska eller engelska, och att de upplevt hur språkkunskaper fungerar i praktiska och sociala situationer. De beskriver också att de utvecklat förmågan att kommunicera även när språk saknas gemensamt — genom gester, kroppsspråk och andra strategier.

Utbytena gav även nyttig och fördjupad förståelse för olikheter och likheter mellan skolor. Eleverna reflekterar över skillnader i scheman, raster, undervisning, resurser och skolmiljöer, och uttrycker att de fått nya perspektiv på den egna skolgången.

En betydande del av eleverna lyfter också den personliga utvecklingen då de har tagit större ansvar, blivit mer självständiga, vågat prata mer med nya människor och skapat långvariga relationer både inom Malmögruppen och med elever från värdlandet. Flera uttrycker att de fått växande självförtroende och att de numera vågar ta mer plats både språkligt och socialt.

Samarbete som leder till förvaltningens verksamhetsutveckling:

Konsortier: Fördjupade samarbeten med andra etablerade konsortier har utvecklats med koordinatörer i Turin (Italien), Brugges (Belgien) och Westphalen (Tyskland) som möjliggjort samarbeten, jobbskuggning och kurser. Dessa konsortier lever upp till de kvalitetskrav som ställs av förvaltningen i internationella samarbeten. På detta sätt skapas en robust organisation med pålitliga samarbeten.

Samverkan med Danmark: Djupgående, strukturerade och långvariga

samarbeten med Odense kommun och Ålborgs kommun för gemensamma utvecklingsarbeten, kursskapande och jobbskuggning. Ett samarbete som bidrar till dialoger och utveckling av förvaltningens Erasmus+ projekt.

Mål, styrning och uppdatering av Erasmusplanen

Under året har förvaltningen genomfört ett omfattande arbete med att förtydliga och vidareutveckla de internationella målen i linje med Malmö stads övergripande internationella policy och mål för internationalisering. Arbetet har haft två syften:

att säkerställa att förvaltningens inriktning och prioriteringar ligger i linje med stadens gemensamma strategiska ramverk, och

att skapa en mer ändamålsenlig styrning av internationaliseringsarbetet inom ramen för Erasmus+-ackrediteringen i synnerhet men också för alla Erasmus+-samarbeten i allmänhet.

Nya och tydligare mål för förvaltningen

Som en del av detta arbete har förvaltningen formulerat nya och tydligare mål som utgår från Malmö stads styrdokument och utvecklingsambitioner. Målen syftar till att förtydliga hur internationalisering ska stödja kvaliteten i undervisningen, stärka skolornas utvecklingsarbete och bidra till ökad likvärdighet.

Detta innebär att förvaltningens internationella arbete styrs av:

Malmö stads internationella policy, som anger ambitionen att stärka stadens internationella relationer, profil och kompetens,

Malmö stads mål för internationaliseringen, som betonar globalt samarbete, kunskapsutbyte och hållbar utveckling,

förvaltningens egna mål, där internationalisering integreras med övergripande prioriteringar inom kvalitet, kompetensförsörjning och undervisningsutveckling,

Erasmusplanen (Ackrediteringens mål) efter årets översyn,

EU:s horisontella prioriteringar.

Sammanfattning:

Under året har internationaliseringsarbetet stärkts genom kvalitetssäkrade partnerskap, strukturerat stöd till skolor och en tydligare koppling mellan mobiliteter, eTwinning och undervisningsutveckling. Skolor rapporterar att stödet underlättar mer träffsäkra val av samarbeten utifrån lokala mål och årsplaner, samt att kollegial spridning efter mobiliteter (workshops, lektionsbesök, exempelbanker) bidrar till att pröva och justera arbetssätt i ordinarie verksamhet.

Fördjupade nordiska samarbeten, som tidigare bestod av Ålborg, Odense har utökats till Middlefart i Danmark, Lörenskogs kommun i Norge och två skolor på östra Island, har gett förutsättningar för professionslärande inom alla våra mål i Erasmusplanen. Användningen av eTwinning har breddats, vilket enligt deltagande lärare skapar autentiska sammanhang för uppgifter och underlättar MIK-relaterat arbetssätt. Code Week-insatser har utvecklats tillsammans med europeiska partners och näringsliv, vilket har resulterat i fler ämnesövergripande och praktisknära uppdrag.

Även om direkta effekter på elevernas resultat inte kan fastställas inom ramen för årets uppföljning, pekar skolornas utvärderingar och erfarenhetsrapporter på ökad kapacitetssuppletering i lärarlag, mer systematisk spridning av fungerande metoder och en tydligare linje mellan internationella insatser och prioriterade utvecklingsområden kopplade till målen.